



**COOPERATIVA OPERA PIA CONIUGI LESTI SOC. COOP.**

Via D. Alighieri n°7, Polverigi (An) 60020

P.IVA/C.F. 02826650422 Tel. 071/659844

Mail: operapialestipolverigi@gmail.com

Pec: operapiaconiugilesti@pec.it

**Farfallegre**

Centro infanzia e scuola dell'infanzia

# SCUOLA DELL'INFANZIA

# P.T.O.F TRIENNALE



## 2023/2025

La Fondazione della nostra scuola risale al 1898 a Polverigi, per provvedere all'educazione morale ed intellettuale dei fanciulli e dei poveri del paese, grazie al capitale attribuitogli da VINCENZO LESTI e ai contributi spontanei di enti e persone benefiche del paese.

Nel 1976 è stata inaugurata la sede in Via Dante Alighieri alla quale, negli anni, I diversi comitati di gestione, hanno provveduto a svolgere lavori di manutenzione ed adeguamento dei locali alle nuove normative.

La scuola si è da sempre qualificata per l'attenzione all'educazione cristiana, e nel tempo ha ampliato i servizi per il paese.

Dal 3 settembre 2019 la Scuola dell'infanzia (3-6 anni), il Centro infanzia (3-6mesi), il servizio mensa e doposcuola primaria e scuola secondaria, I centri estivi scuola infanzia e primaria, sono gestiti dalla Cooperativa Opera Pia coniugi Lesti soc.coop. la quale intende lavorare ponendo l'attenzione al bambino, creando spazi e contesti di lavoro attenti allo sviluppo armonico e integrale del singolo, nel rispetto della sua personalità.

Da settembre 2023 la Cooperativa ha deciso di includere I servizi sotto uno stesso nome FARFALLEGRE, un unico grande Polo 0/6 in cui la parola d'ordine è continuità.

# PROGRAMMAZIONE E TRIENNALE

## 1 UDA

**DENOMINAZIONE**

Accoglienza “ Benvenuti e Bentornati a scuola”

**PRODOTTO**

-Cartellone presenze  
-Cartellone della settimana  
-Organizzazione spazi per promuovere un’ambiente dove il bambino si senta riconosciuto ed accolto

**COMPETENZE CHIAVE**

- Comunicazione della madrelingua
- Comunicazione della lingua straniera
- Competenze matematiche
- Imparare ad imparare
- -Competenze sociali e civiche (cittadinanza e costituzione)

### COMPETENZE

#### ABILITA'

- 1) Saper riconoscere i compagni di classe e delle altre sezioni.
- 2) Comprendere l'appartenenza ad un gruppo (4-5anni).
- 3) Riconoscere spazi e luoghi.
- 4) Adeguarsi alla regola e superare la frustrazione.
- 5) Conoscere un elenco e una sequenza numerica 1-5.
- 6) Superare il distacco dalla famiglia.

#### CONOSCENZE

- 7) Riconoscere immagini e simboli( foto, numeri,ecc..)
- 8) Riconoscere adeguate regole di comportamento
- 9) Conoscere il proprio nome
- 10) Conoscere le persone di riferimento e guida.
- 11) Sapersi muovere liberamente negli spazi.
- 12) Riconoscere le proprie cose.
- 13) Percepire le proprie esigenze e i propri sentimenti, ed esprimerli in modo sempre più adeguato.
- 14) Elaborare un autonomia personale.

### **METODOLOGIE**

- 1) Accoglienza delle famiglie.
- 2) Mediazione ludica.
- 3) Laboratori manipolativi.

**TEMPI**

**SETTEMBRE-OTTOBRE**

**VALUTAZIONE**

- 4) Osservazione sistematica del bambino nel gioco, nel distacco dalla famiglia.

**ATTIVITA'**

- 5) Giochi liberi e guidati nel giardino della scuola.
- 6) Giochi di conoscenza.
- 7) Attività pittoriche.
- 8) Attività manipolative con il pongo ecologico.

## 2 UDA

### DENOMINAZIONE

L'arcobaleno delle emozioni

### PRODOTTO

- Realizzazione orologio delle emozioni
- Libro: i miei lavori

### COMPETENZE CHIAVE

- Comunicazione della madrelingua
- Comunicazione della lingua straniera
- Consapevolezza ed espressione culturale.
- Imparare ad imparare
- Competenze sociali e civiche (cittadinanza e costituzione)

### COMPETENZE

#### ABILITA'

- Muoversi nella sequenza temporale.
- Saper raccontare il proprio vissuto.
- Orientarsi nel tempo e nello spazio.
- Vivere pienamente la propria corporeità percependone il potenziale comunicativo ed espressivo.
- Essere autonomo nella gestione della giornata.
- Riconoscere e gestire le proprie emozioni.

#### CONOSCENZE

- Conoscere la scansione temporale (giornata, mese, anno).
- Conoscere i luoghi di appartenenze e l'ambiente circostante.
- Conoscere il proprio corpo.
- Maturare condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.
- Conoscere l'alternarsi delle stagioni.
- Conoscere le emozioni: tristezza, rabbia, allegria, paura e calma.
- Abbinare le emozioni ai colori; giallo, blu, rosso, nero e verde.
- IL SE' E L'ALTRO.
- I DISCORSI E LE PAROLE.
- LA CONOSCENZA DEL MONDO.
- IL CORPO E IL MOVIMENTO.
- IMMAGINI SUONI COLORI.
- RELIGIONE

### CAMPI D'ESPERIENZA

### UTENTI

BAMBINI 3-4-5 ANNI

### RISORSE /STRUMENTI

- Cartelloni.
- Schede didattiche.
- Libri.
- Musica con canti e giochi musicali.
- Gioco libero e strutturato.

### METODOLOGIE

- Laboratori creativi.
- Mercatini di Natale.
- Laboratori musicali.

### ATTIVITA'

- Esperienze di laboratorio.
- Schede operative.
- Cartelloni
- Quaderno operativo.

**VALUTAZIONE E VERIFICA**

- Attraverso l'osservazione sistematica e occasionale .
- Griglie di valutazione.

**TEMPI**

Ottobre-Giugno.

### **3 UDA**

**DENOMINAZIONE**

**I colori.... dell'orto**

**PRODOTTO**

- Orto scolastico.
- Cartelloni con foto.
- Prodotti dell'orto.

**COMPETENZE CHIAVE**

- Comunicazione della madrelingua
- Comunicazione della lingua straniera
- Competenze matematiche.
- Imparare ad imparare
- Competenze sociali e civiche (cittadinanza e costituzione)

### **COMPETENZE**

#### **ABILITA'**

- Conoscere e rispettare le regole.
- Muoversi con sicurezza negli ambienti conosciuti casa-scuola.
- Sapersi orientare.
- Distinguere concetti spazio-topologici.
- Utilizzare un linguaggio appropriato.
- Riconoscere i colori primari.
- Riconoscere e sperimentare i colori secondari.

**CAMPI D'ESPERIENZA**

- **IL SE' E L'ALTRO.**
- **I DISCORSI E LE PAROLE.**
- **LA CONOSCENZA DEL MONDO.**
- **IL CORPO E IL MOVIMENTO.**
- **IMMAGINI SUONI COLORI.**
- **RELIGIONE**

**UTENTI**

#### **CONOSCENZE**

- Conoscere i prodotti dell'orto.
- Conoscenza spazi e luoghi che ci circondano.
- Conoscere i colori primari e secondari attraverso la frutta e verdura.

## **RISORSE /STRUMENTI**

- **Fotografie.**
- **Musica.**
- **Strumenti di giardinaggio.**

## **METODOLOGIE**

- **Uscite didattiche.**
- **Educazione stradale.**
- **Laboratori creativi.**
- **Conversazioni, racconti.**
- **Preparazione di schede.**

## **TEMPI**

**Febbraio-Giugno**

## **VALUTAZIONE**

- **Osservazione sistematica del bambino.**
- **Raccolta di elaborati.**

## **ATTIVITA'**

- **Costruzione di burattini.**
- **Le piantine con i prodotti dell'orto.**
- **Disegni liberi.**
- **Schede da colorare.**

## **ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA**

Ore 7.30/9.30 accoglienza e gioco libero

Ore 9.30/10.00 merenda (per tutte e tre le sezioni)

Ore 10.00/11.30 attività didattica di sezione o laboratori

Ore 11.30/12.00 cura del corpo e igiene

Ore 12.00/13.00 pranzo

Ore 13.00/15.30 gioco libero, attività grafica e pittorica (riposo per chi lo richiede della sezione 3 anni)

Ore 15.30/16.00 gioco strutturato e attività di ascolto (storie e fiabe)

Ore 16.00 ritiro dei bambini

Le sezioni sono tre di carattere omogeneo con opportunità di lavoro di intersezione con piccoli e grandi gruppi.

## IL CURRICOLO

Il piano annuale delle attività educative secondo le indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia.

La programmazione è un documento che esplicita il taglio pedagogico-didattico che la scuola vuole dare.

La programmazione educativa stilata dal collegio docenti riguarda gli obiettivi generali, i criteri organizzativi, le metodologie didattiche e le modalità di verifica.

Da qui si articola in:

- Programmazione di classe: riguarda gli obiettivi, i criteri, le metodologie didattiche, le modalità di verifica relativa a ciascuna sezione; sezione rossa 3 anni, sezione verde 4 anni, sezione blu 5 anni. E' elaborata con criteri di flessibilità da ogni singola insegnante e condivisa da tutto il gruppo docente.
- Modalità di progettazione:
  - 15) Analisi della situazione di partenza, ambiente di apprendimento, osservazione occasionale e strutturata.
  - 16) Individuazione delle attività e delle esperienze da proporre.
  - 17) Individuazione delle modalità di verifica.
  - 18) Valutazione del progetto.
  - 19) Documentazione delle attività.

### **La scuola progetta rispettando le finalità educative partendo dalle indicazioni nazionali**

- 9) Sviluppare l'identità sentirsi bene, imparare a conoscersi, la percezione di se sviluppare caratteristiche e capacità personali.
- 10) Sviluppare l'autonomia rafforzare la fiducia e la disponibilità a fare, a creare....
- 11) Sviluppare le competenze partendo dalle capacità di ciascun bambino.
- 12) Sviluppare il senso di cittadinanza sentirsi se stesso in relazione agli altri, aperto al futuro e rispettoso verso gli altri e la natura.

## La scuola progetta secondo i 5 campi di esperienza

- Il sé e l'altro ;le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme. Canalizzando l'aggressività rafforzando la fiducia e la disponibilità a collaborare.
- Il corpo e il movimento: identità, autonomia e salute. Vivere pienamente la propria corporeità, riconoscere i segnali e i ritmi del corpo, conoscere le emozioni.
- Immagini, suoni,colori; gesti, arte, musica, multimedialità. Il bambino comunica ed esprime le proprie emozioni attraverso questi laboratori.
- I discorsi e le parole: comunicazione, lingua e cultura. Il bambino precisa e arricchisce il suo lessico.
- La conoscenza del mondo: sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana, si interessa a fenomeni e cambiamenti naturali .

## La scuola riconosce anche e soprattutto le competenze chiave europee.

LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	I CAMPI D'ESPERIENZA
Comunicazione nella madrelingua	I discorsi e le parole, comunicazione lingua e cultura.
Comunicazione nelle lingue straniere	La conoscenza del mondo-
Competenze di base in matematica,scienza e tecnologia	ordine misura spazio e tempo.
Competenze digitali	Linguaggi,creatività,espressione gestualità, arte e musica
Imparare a imparare	Il sé e l'altro,le grandi domande il senso morale,il vivere insieme agli altri.
Competenze sociali e civiche	Il corpo in movimento,identità, autonomia, salute,linguaggi, creatività,espressione,gestualità, arte,musica,multimedialità.

# RAPPORTO SCUOLA-FAMIGLIA (CONSULENZA-SUPPORTO)

- **SPORTELLLO NUTRIZIONISTA :**

all'interno della scuola i genitori possono avvalersi della consulenza e supporto della nutrizionista che ha redatto il menù scolastico Federica Scarponi.

- **SPORTELLI PEDAGOGICI:**

*Musicoteparia:* la scuola ha adottato dall'anno scolastico 2014-2015 il METODO RUSTICUCCI , e beneficia pertanto di momenti di incontro e formazione con le famiglie nonché della presenza e supporto pedagogico del prof. Pedagogista Fulvio Rusticucci.

*Sceening dsa:* è attivo un percorso di osservazione e uno sportello di ascolto con la pedagoga dott.ssa Raffaella Maggi del centro Victor Clinico Uniped e presidente Centro studi Itard.

- **SPORTELLLO LOGOPEDICO:** La scuola si avvale di una logopedista la quale svolge attività di volontariato e in accordo con le famiglie ed insegnanti offre uno screening per i bambini che presentano disturbi del linguaggio.
- **SPORTELLLO PSICOLOGICO:** è attivo uno sportello di ascolto realizzato con la collaborazione ,attraverso il quale i genitori possono trovare supporto e percorsi indicativi.